

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32» г.Каменска-Уральского



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ СОШ № 32**

**Н.Г.Спиридонова**

**Приказ №114/4 от 02.09.2014**

**«РАССМОТРЕНО»**

**Педагогическим Советом**

**Протокол №59 от 02.09.014**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для коррекционных классов,  
обучающихся по образовательной  
программе 8 вида  
(II ступень основного общего  
образования)**

**г.Каменск – Уральский, 2014 г**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования коррекционных классов 8 вида в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Структурно - образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» предусматривает реализацию образовательной программы II ступени обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Программа представляет собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации. Образовательная программа коррекционных классов VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);
- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Образовательная программа в соответствии пунктом 6 статьи 11 Закона Российской Федерации «Об образовании» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в коррекционных классах 8 вида.
- Профессиональная ориентация учащихся старших классов, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков
- Здоровьесберегающая среда в учреждении
- Социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи
- Важнейший принцип работы - ориентация на обновление методов обучения в коррекционных классах, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению обучающихся (воспитанников). Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов
- Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих компьютерных программ
- Основополагающие педагогические законы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32»: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»**

### **2.1. Цели образовательного процесса:**

- создание оптимальных условий для получения специального /коррекционного/ образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.
- создание модели коррекционно-развивающей среды для обучающихся, способствующей их социальной адаптации.

### **Задачи образовательного процесса:**

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных /коррекционных/ школ 8 вида по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ школ;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

### **2.2. Цели коррекционно-развивающего обучения:**

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

## **3. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»**

### **3.1. Актуальность коррекционно-развивающего обучения в коррекционных классах VIII вида.**

Ежегодно в процессе работы городской и областной психолого-медико-педагогической комиссий после длительного, динамического наблюдения учащихся образовательных школ выявляются дети с диагнозом: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость или интеллектуальная недостаточность, усугубленная психическим, физическим недоразвитием, что делает существование коррекционных классов VIII вида в городе необходимым.

Детям, после зачисления в школу-интернат, с учетом их структуры дефекта подбираются те программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

### **3.2 Основные цели и задачи обучения в коррекционных классах школы.**

Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы. Основными задачами учреждения являются:

- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программой;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к практической деятельности;
- сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Школа обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.3. Специальными задачами школы являются следующие:

- коррекция недостатков познавательной деятельности,
- коррекция недостатков развития речи,
- физическое оздоровление детей.

Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников в условиях школы имеет доступные дифференцированные, развивающие формы,

Методы, технологии с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к обучению и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся и воспитанников.

Психологическая работа ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

3.4. Структура образовательного процесса:

II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - обучение ведется по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Для обеспечения учащихся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

- социально-бытовая ориентировка (СБО);
- занятия по трудовому обучению.

В образовательном процессе школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс,
- коррекционно-воспитательная работа,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение.

3.5. «Модель» выпускника коррекционного класса 8 вида МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32»

"Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся и воспитанников. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

"Модель" выпускника:

1. усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным предметам за курс основной в коррекционных классах 8 вида, с учетом индивидуальных психофизических особенностей;

2. ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка;

3. формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

4. воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

#### **4. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

4.1. Характеристика требований социума к образовательному процессу:

- К содержанию образования

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, для учреждения VIII вида, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

- К результатам образования

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных /коррекционных/ учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника в общество.

- К технологиям обучения и воспитания.

Современные технологии, опирающиеся на специальную /коррекционную/ педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

- К работающим педагогам и воспитателям

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

4.2. Цели и задачи образовательного процесса:

2 ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

-обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;

-формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

4.3. Образовательная программа адресована учащимся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает различные степени готовности учащихся к ее освоению. В школу принимаются дети на основании следующего пакета документов:

- заключения медико-психолого-педагогической комиссии
- заявления родителей:

Количество обучающихся в 5-9 классах, а также воспитанников в группах до 12 человек.

## 5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план для коррекционных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» разработан в соответствии с Уставом учреждения на основе Федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312, в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 28.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 189, от 03.06.2014г. № 1994, от 01.02.2012г. № 74), а также Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373) и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189).

Учебный план разработан для обучающихся 5-9-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет). Продолжительность учебного года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» составляет для учащихся 5-9 классов – 34 учебных недели.

В 5-9-х классах продолжительность урока составляет в течение всего учебного года 40 минут.

Режим работы школы соответствует пятидневной учебной недели.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, 8-9 классы – обществознание.

К коррекционным занятиям в старших (5-9) классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5-8 классы).

Продолжительность коррекционных индивидуальных и групповых занятия по логопедии, 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Развитию физических способностей учащихся и укреплению их здоровья способствуют:  
- в 5-9 кл. – 2 часа физкультуры в неделю;

Летняя трудовая практика в 6 классах (5 дней), 7-8 классах (в течение 10 дней) по окончании учебного года при продлении срока обучения проводится на пришкольном участке.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения. Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

Учебный план для коррекционных 5-9 классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32»  
на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	классы			Всего часов
	5	6	8	

Чтение и развитие речи	4	3	3	10
Грамматика, правописание и развитие речи	5	4	4	13
Математика	6	5	3	14
Природоведение	2			2
Биология		2	2	4
География		2	2	4
История			2	2
Обществознание			1	1
Физическая культура	2	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1		2
Музыка, пение	1	1		2
Трудовое обучение	6	8	12	26
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
Общее количество часов	29	30	33	92

Учебный план для коррекционных 9 классов (обучение на дому)  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32»  
на 2014 – 2015 учебный год

Распределение часов по учебным дисциплинам, представлены в сетке часов, по всем предметам федерального компонента. Предмет «Физическая культура» по согласованию с родителями изучается в очной форме совместно с одноклассниками с использованием индивидуального подхода в обучении.

Учебные предметы	Количество часов
	9 класс
Чтение и развитие речи	1
Грамматика, правописание и развитие речи	2
Математика	3
Природоведение	
Биология	1
География	1
История	0,5
Обществознание	0,5
Физическая культура	
Изобразительное искусство	
Музыка, пение	
Трудовое обучение	3
Социально-бытовая ориентировка	1
Трудовая практика	3
Общее количество часов	16

**6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЕМ ТЕХНОЛОГИИ**

6.1. Организация функционирования коррекционных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32»

строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность уроков в 5 - 9 классах - 40 минут, в соответствии с Уставом школы, санитарно - гигиеническими нормами и нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8ч.30 мин., заканчиваются в 13ч.40мин.

Продолжительность перемен между уроками - 10 - 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации 1 раз в четверть. Итоговая аттестация в 9 классе (июнь), форма проведения – экзамен-собеседование и практическая работа.

Общеобразовательная и воспитательные программы формируют у детей с ограниченными возможностями здоровья целостное представление об окружающей действительности; знания, умения и навыки приобретаются с учетом особенностей структуры дефекта каждого ребенка после целенаправленной диагностики на основе специальных методик, используемых участниками школьной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет индивидуальную программу для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

В ходе реализации программы II ступени образования (5-9 классы) применяются общеобразовательная программа основного общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида(исправление дефектов развития ребенка с отклонениями в развитии, трудовая подготовка по различным программам, социализация учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, со сроком обучения 5 лет).

6.2. Технологии, используемые в учебной деятельности:

- Дифференцированное обучение.
- Особенности и условия обучения и воспитания учитываются в работе, в подборе технологий и методов обучения.
- Работа в группах.
- Самостоятельная работа.
- Разноуровневые диагностические работы.

6.3. Технологии и методы психокоррекционной работы:

- Индивидуальные и групповые занятия.
- Коррекционно-развивающие игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Мини-лекции.
- Собеседования.
- Тестирование.
- Консультации.
- Просвещение.

6.4. Технологии воспитательной работы:

- Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания своего мнения, осмысление социально-культурных ценностей общества).
- Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы).
- Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения).
- Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и др.).

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Обучающийся (воспитанник) направляется на индивидуальное обучение на основании заключения врача-психиатра и материалов ПМПК.



Организация надомного индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой самостоятельно на основании Письма Министерства образования от 14.11.1988 г. «Об индивидуальном обучении больных детей».

## 7. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Разработаны критерии уровня и качества обученности при изучении отдельных учебных предметов:

- русский язык, чтение;
- математика;
- естествоведческий цикл;
- трудовое обучение.
- Социальная адаптация, профориентация.

7.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к аттестации обучающихся  
Объекты контроля – учащиеся коррекционных классов 8 вида.

Средства контроля (периодичность контроля II ступени обучения):

- оценка текущей успеваемости
- диагностические работы
- разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход)
- контрольные работы;
- тесты;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям) и за год;
- результаты участия учащихся в школьных предметных неделях;
- результаты поступления в профессиональные училища.
- ежегодный контроль (на начало учебного года) состояния здоровья на основании данных углубленного медицинского осмотра;
- данные о пропусках уроков по болезни;
- обследование ПМПК (рекомендации по поддержке и сопровождению учащихся).
- "встроенность" в систему социально-экономических отношений
- результаты трудоустройства, данные о завершении ПУ.

## 8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации содержания образования в коррекционных классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» и достижения прогнозируемого результата, учреждение использует типовые специальные /коррекционные/ программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных /коррекционных/ школ данного вида.

8.1. Перечень программ, реализуемых в коррекционных классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32»

Обеспечение образовательного процесса в 2014-2015 учебном году

№п/п	Класс	Предмет	УМК (программа, учебник, пособия и т. д.)
1.	5 класс	Грамматика, правописание и развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Воронкова В. В.) М.: Владос, 2011 г.</p> <p>В.Воронкова. Учебник русского языка для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 класс. М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>Е. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. М.: Владос, 2003 г.</p> <p>А. Аксенова, Н. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Н. Галунчикова, Э. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. М.: Просвещение, 2014 г.</p>

			А. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2000 г.
2	6 класс	Грамматика, правописание и развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Воронкова В. В.), М.: Владос, 2011 г.</p> <p>Н. Галунчикова, Э. Якубовская. Русский язык. 6. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Е. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. М.: Владос, 2003 г.</p> <p>А. Аксенова, Н. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Н. Галунчикова, Э. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>А. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2000 г.</p>
3.	8 класс	Грамматика, правописание и развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Воронкова В. В.), М.: Владос, 2011 г.</p> <p>Н. Галунчикова, Э. Якубовская. Русский язык 8. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Е. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. М.: Владос, 2003 г.</p> <p>А. Аксенова, Н. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Н. Галунчикова, Э. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>А. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2000 г.</p>
4.	9 класс	Русский язык (письмо) и развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Воронкова В. В.), М.: Владос, 2001 г.</p> <p>Н. Галунчикова, Э. Якубовская. Русский язык 9. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Е. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. М.: Владос, 2003 г.</p> <p>А. Аксенова, Н. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Н. Галунчикова, Э. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>А. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2000 г.</p>
5.	5 класс	Чтение и развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Воронкова В. В.), М.: Владос, 2001 г.</p> <p>З. Малышева. Чтение 5. М.: Просвещение, 2009 г.</p>
6.	6 класс	Чтение и развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Воронкова В. В.). М.: Владос, 2001 г.</p> <p>И. Бгажнокова, Е. Погостина. Чтение 6. М.: Просвещение, 2010 г.</p>
7.	8 класс	Чтение и развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Воронкова В. В.), М.: Владос, 2001 г.</p> <p>З. Малышева. Книга для чтения 8. М.: Просвещение, 2010 г.</p>
8.	9 класс	Чтение и развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Воронкова В. В.), М.: Владос, 2001 г.</p>

			А. Аксенова. Чтение 9. М.: Просвещение, 2006 г.
9.	5 класс	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. М. Н. Перова, В. В. Эк), М.: Владос, 2011 г. М. Перова, Г. Капустина. Математика 5. М.: Просвещение, 2013 г. М. Перова. Рабочая тетрадь по математике для 5 класса. М.: Просвещение, 2013 г. М. Перова. Методика преподавания в коррекционной школе. М.: Владос, 2001 г. М. Перова, В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Классик Стиль, 2005 г.
10.	6 класс	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. М. Н. Перова, В. В. Эк), М.: Владос, 2011 г. Г. Капустина, М. Перова. Математика 6. М.: Просвещение, 2013 г. М. Перова. Методика преподавания в коррекционной школе. М.: Владос, 2001 г. М. Перова, В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Классик Стиль, 2005 г.
11.	8 класс	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. М. Н. Перова, В. В. Эк), М.: Владос, 2011 г. В. Эк. Математика 8. М.: Просвещение, 2013 г. М. Перова. Методика преподавания в коррекционной школе. М.: Владос, 2001 г. М. Перова, В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Классик Стиль, 2005 г.
12.	9 класс	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. М. Н. Перова, В. В. Эк), М.: Владос, 2011 г. М. Перова. Математика 9. М.: Просвещение, 2010 г. М. Перова. Методика преподавания в коррекционной школе. М.: Владос, 2001 г. М. Перова, В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Классик Стиль, 2005 г.
13.	8 класс	История	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. О. Бородина, В. Мозговой), М.: Владос, 2011 г. Б. Пузанов. История России 8. М.: Владос, 2010 г. Б. Пузанов. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. М.: Владос, 2003 г.
14.	9 класс	История	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. О. Бородина, В. Мозговой), М.: Владос, 2011 г. Б. Пузанов. История России 9. М.: Владос, 2010 г. Б. Пузанов. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. М.: Владос, 2003 г.
15.	5 класс	Природоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. Воронкова, Л. Кмытнюк), М.: Владос, 2011 г. О. Хлебосолова, Е. Хлебосолов. Природоведение. М.: Владос, 2013 г.

16.	6 класс	География	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Т. М. Лифинова), М.: Владос, 2011 г.</p> <p>Т. Лифанова, Е. Соломина. География России. 6. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Т. Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс под ред. Н. Полункина. Росткартография, 2013 г.</p>
17.	8 класс	География	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Т. М. Лифинова), М.: Владос, 2011 г.</p> <p>Т. Лифанова, Е. Соломина. География материков и океанов. 8. М.: Просвещение, 2008 г.</p> <p>Т. Лифанова, Е. Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов». М.: Просвещение, 2008 г.</p> <p>Атлас с набором контурных карт. География материков и океанов. Росткартография, 2010 г.</p>
18.	9 класс	География	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Т. М. Лифинова), М.: Владос, 2011 г.</p> <p>Т. Лифанова, Е. Соломина. География материков и океанов. 9. М.: Просвещение, 2008 г.</p> <p>Т. Лифанова, Е. Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов». М.: Просвещение, 2008 г.</p> <p>Атлас с набором контурных карт. Экономическая и социальная география мира. Росткартография, 2010 г.</p>
19.	6 класс	Биология	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. В. Сивоглазов), М.: Владос, 2011 г.</p> <p>А. Никишов. Биология. Неживая природа. 6 кл. М.: Владос, 2013 г.</p>
20.	8 класс	Биология	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. В. Сивоглазов), М.: Владос, 2011 г.</p> <p>А. Никишов, А. Теремов. Биология. Животные. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>А. Никишов. Рабочая тетрадь по биологии для 8 класса. М.: Просвещение, 2013 г.</p>
21.	9 класс	Биология	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011 г.</p> <p>Биология. Человек. М.: Просвещение, 2013 г.</p>
22.	5 класс	Трудовое обучение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011 г.</p> <p>Е. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл. М.: Просвещение, 2013 г.</p>
23.	6 класс	Трудовое обучение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011 г.</p> <p>Е. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 кл. М.: Просвещение, 2013 г.</p>
24.	8 класс	Трудовое обучение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011 г.</p>

			Е.Ковалева. Технология.Сельскохозяйственный труд. 8 кл. М.: Просвещение, 2013 г.
25.	9 класс	Трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011 г. Е.Ковалева. Технология.Сельскохозяйственный труд. 5 кл. М.: Просвещение, 2013 г.
26.	5-9 классы	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. И. Романина, Н. П. Павлова), М.: Владос, 2011 г. Т. Девяткова, Л. Кочеткова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. М.: Владос, 2005 г. В. В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М.: НЦЭНАС, 2003 г. С. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. Пособие для учителя. М.: Владос, 2005 г.
27	5-9 классы	Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. И. Романина, Н. П. Павлова), М.: Владос, 2011 г.

## 9. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 9.1. Цель программы воспитания.

Программа воспитания школы определяет содержание и технологии развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной деятельности.

Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей, удовлетворяет их образовательные потребности, способствует гражданскому воспитанию и социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

Цель программы воспитания: создание необходимых условий в школе для формирования духовно-нравственной, физически здоровой личности школьника, а также его допрофессиональной подготовки.

### 9.2. Задачи программы воспитания:

- Утверждение личности человека как абсолютной ценности.
- Внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания.
- Определение и развитие воспитывающей среды.

- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно - деятельностного, лично ориентированного, комплексного и др.
- Организация деятельности коллектива, работа с органами самоуправления и социальными партнерами
- Выявление уровня воспитанности личности школьника.

### 9.3. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Достижение поставленной цели предполагает последовательное и постепенное освоение и познание каждым воспитанником:

- Мира (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности).
- Человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающего).
- Деятельности (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

## 10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), родители (родительские комитеты), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами, общественностью г.Каменска-Уральского.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – ресурсное обеспечение процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

### 12. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- Достижения обучающихся в учебной деятельности.
- Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для детей с особыми возможностями здоровья.

Выпускник II ступени:

-имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс основной школы с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития

-ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

-сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;

-развитые потребности в здоровом образе жизни;

-приобретенные дополнительные профессиональные навыки;

-нравственная подготовка к семейной жизни;

-сформированность гуманистического отношения к окружающему миру;

-сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации.

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов и воспитателей школы.

- эффективная система воспитательной работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.