

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

«Утверждаю»  
Директор школы № 32  
Спиридонова Н.Г.  
«07» сентября 2008 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

г. Каменск-Уральский  
2008

## Содержание

- |   |          |
|---|----------|
| 1. Паспорт программы  | 3-11 с.  |
| 2. Краткий анализ результатов реализации предыдущей образовательной программы   | 12-18 с. |
| 3. Концептуальные основы образовательного процесса.<br>Цели и задачи образовательной программы  | 19-22С   |
| 4. Особенности образовательных программ<br>для каждой ступени образования и их преемственность  | 23-33С   |
| 5. Особенности организации образовательного процесса<br>в системе основного и дополнительного образования,<br>на каждой ступени образования | 34-38С.  |
| 6. Управление процессом реализации программы<br>на основе мониторинга образовательного процесса<br>и его результатов                        | 39-41С.  |

## Паспорт

### Образовательной программы

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>                           | Образовательная программа для ступеней начального, основного и среднего (полного) образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»   |
| <b>Назначение программы</b>                             | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся   |
| <b>Сроки реализации программы</b>                       | 2008-2014 гг (6 лет реализации программы позволяют получить результат на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования)  |
| <b>Разработчики программы</b>                           | Педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»  |
| <b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b> | Рассмотрена на заседании педагогического совета. Протокол № 29 от 04.09.08г.   |
| <b>Цель и задачи программы</b>                          | <p>Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования у воспитанников способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у обучающихся современной научной картины мира;</li><li>– формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;</li><li>– формирование трудолюбия и любви к окружающей природе;</li><li>– формирование у обучающихся</li></ul> |

- знаний, соответствующих современному уровню общеобразовательной программы;
- формирование мировоззрения, основой которого являются общечеловеческие ценности;
- формирование у обучающихся потребностей к самообразованию;
- обеспечение развития обучающихся в духовной и физической сферах, развития художественных способностей и талантов у детей.

### **Внесения коррективов в образовательную программу и их обоснование**

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Свердловской области, 2005г.
- Закон «Об образовании» в Свердловской области, 1998;
- Закон РФ «Об образовании», 1992,( с дополнениями 2006 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.;
- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка», 1995 г.;
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
- Конституция РФ (ст. 43 ), 1993 г.;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей на период до 2010 года, 2004 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, 2001 г.;
- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования, 2002 г.;
- Региональный (национально-региональный компонент) государственного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Свердловской области, 2006;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 году № 196;



- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2004 г.;
- Государственные образовательные Стандарты общего образования второго поколения (проекты).

### **Информационная карта образовательного учреждения**

#### **Государственный статус образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение**

**Лицензия** № 111371 от 11 февраля 2004 года сроком действия до 11 февраля 2009 года.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 1231 от 19 мая 2004 года.

#### **Краткая история образовательного учреждения.**

Школа расположена в частном секторе старой части города, школ в микрорайоне больше нет. Школа построена в 1936 году. За период своего существования школа неоднократно меняла свой статус, становясь то семилетней школой, то восьмилетней, то средней. С 1992 года школа является средней общеобразовательной школой.

#### **Количество классов по ступеням**

|           | <b>2006/2007</b> | <b>2007/2008</b> | <b>2008/2009</b> |
|-----------|------------------|------------------|------------------|
| <b>1</b>  | 1                | 1                | 1                |
| <b>2</b>  | 1                | 1                | 1                |
| <b>3</b>  | 1                | 1                | 1                |
| <b>4</b>  | 1                | 1                | 1                |
| <b>5</b>  | 1                | 1                | 1                |
| <b>6</b>  | 1                | 1                | 1                |
| <b>7</b>  | -                | 1                | 1                |
| <b>8</b>  | 2                | -                | 1                |
| <b>9</b>  | -                | 2                | -                |
| <b>10</b> | 1                | -                | 1                |
| <b>11</b> | 1                | 1                | -                |

#### **Численность обучающихся:**

|                              | <b>2006/2007</b> | <b>2007/2008</b> | <b>2008/2009</b> |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Всего учащихся</b>        | 139              | 153              | 140              |
| <b>В начальной<br/>школе</b> | 55               | 62               | 61               |

|                         |           |           |           |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>В основной школе</b> | <b>58</b> | <b>75</b> | <b>65</b> |
| <b>В старшей школе</b>  | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>14</b> |
| <b>Девочек</b>          | <b>68</b> | <b>76</b> | <b>67</b> |
| <b>мальчиков</b>        | <b>71</b> | <b>77</b> | <b>73</b> |

**Сохранность контингента обучающихся:**

|                              | <b>2006/2007</b> | <b>2007/2008</b> | <b>2008/2009</b> |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Начальная школа</b>       | <b>55</b>        | <b>62</b>        | <b>61</b>        |
| <b>Прибыло</b>               | <b>6</b>         | <b>8</b>         |                  |
| <b>Убыло</b>                 | <b>6</b>         | <b>11</b>        |                  |
| <b>Основная школа</b>        | <b>58</b>        | <b>75</b>        | <b>65</b>        |
| <b>Прибыло</b>               | <b>10</b>        | <b>8</b>         |                  |
| <b>Убыло</b>                 | <b>7</b>         | <b>2</b>         |                  |
| <b>Убыло после 10 класса</b> | <b>-</b>         | <b>-</b>         |                  |
| <b>Старшая школа</b>         | <b>26</b>        | <b>16</b>        | <b>14</b>        |
| <b>Прибыло</b>               | <b>2</b>         | <b>-</b>         |                  |
| <b>Убыло</b>                 | <b>2</b>         | <b>2</b>         |                  |

**Количество выпускников и их трудоустройство**

|  | <b>2006/2007</b> | <b>2007/2008</b> | <b>2008/2009</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>всего</b>                                   | <b>9</b>         | <b>43</b>        | <b>2</b>         |
| <b>9 класс</b>                                 | <b>-</b>         | <b>28</b>        | <b>2</b>         |
| <b>Остались в данном ОУ</b>                    | <b>-</b>         | <b>14</b>        |                  |
| <b>Поступили в лицеи, гимназии, другие СОШ</b> | <b>-</b>         | <b>1</b>         |                  |
| <b>В училища</b>                               | <b>-</b>         | <b>5</b>         |                  |
| <b>В колледжи</b>                              | <b>-</b>         | <b>8</b>         |                  |
| <b>На курсы</b>                                | <b>-</b>         | <b>-</b>         |                  |
| <b>Устроились на работу</b>                    | <b>-</b>         | <b>-</b>         |                  |
| <b>Не определились на 01.09.</b>               | <b>-</b>         | <b>-</b>         |                  |
| <b>Выпускники 11 класса</b>                    | <b>9</b>         | <b>15</b>        | <b>-</b>         |
| <b>Поступили в колледжи</b>                    | <b>4</b>         | <b>9</b>         | <b>-</b>         |
| <b>В вузы</b>                                  | <b>1</b>         | <b>2</b>         | <b>-</b>         |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| Устроились на работу      | 4 | 4 | - |
| Не определились на 01.09. | - | - | - |

#### Социальный статус семей:

|  | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество семей                                 | 139       | 153       | 140       |
| Полные семьи                                     | 107       | 115       | 103       |
| Неполные семьи                                   | 32        | 38        | 37        |
| Многодетные (3 и более ребенка)                  | 26        | 21        | 17        |
| Дети – сироты (из детских домов)                 | 4         | 8         | 11        |
| Имеющие детей под опекой                         | 1         | 2         | 1         |
| Малообеспеченных семей                           | 35        | 26        | 33        |
| Семьи социального риска                          | 10        | 15        | 24        |
| Семьи переселенцев и беженцев                    | -         | -         | -         |
| - в них детей                                    | -         | -         | -         |
| Учащихся «группы риска»                          | 51        | 50        | 55        |
| - в том числе на учете в ППДН                    | 2         | 1         | 4         |
| - в том числе на школьном профилактическом учете | 15        | 18        | 23        |

#### Характеристика социума:

ОУ расположено в частном секторе старой части города. В микрорайоне нет больше школ, находится ДОУ № 4.

Рядом со школой находятся:

- ДОУ № 4
- Автошкола РОСТО
- Городской краеведческий музей
- Завод УПКб «Деталь»
- Каменск-Уральский электромеханический завод
- Лесхоз

## Характеристика педагогического коллектива

|   | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество                          | 22        | 22        | 20        |
| совместители                              | 5         | 6         | 7         |
| Женщины                                   | 21        | 21        | 19        |
| Мужчины                                   | 1         | 1         | 1         |
| Учителя                                   | 17        | 19        | 13        |
| Педагоги                                  | 5         | 8         | 7         |
| дополнительного образования               |           |           |           |
| воспитатели                               | 4         | 4         | 4         |
| Средний возраст                           | 4         | 5         | 5         |
| 20-30                                     |           |           |           |
| 31-40                                     | 5         | 4         | 2         |
| 41-50                                     | 3         | 3         | 3         |
| 51-60                                     | 5         | 5         | 5         |
| Более 60                                  | 1         | 1         | 1         |
| Стаж работы в данном ОУ                   | 4         | 6         | 8         |
| До 3-х лет                                |           |           |           |
| 3-5                                       | 3         | 3         | 3         |
| 5-10                                      | 4         | 2         | 2         |
| 11-15                                     | 7         | 7         | 3         |
| 16-20                                     | 2         | 2         | 2         |
| 21-30                                     | 2         | 2         | 2         |
| Более 30                                  | -         | -         | -         |
| Имеют педагогическое образование          | 17        | 18        | 15        |
| Высшее                                    |           |           |           |
| Среднее                                   | 3         | 2         | 2         |
| Имеют высшее непедагогическое образование | 1         | 1         | 1         |
| Среднее непедагогическое образование      | -         | -         | 1         |
| Не имеют образования                      | 1         | 1         | 1         |
| Имеют высшую квалификационную категорию   | -         | 1         | 1         |
| Первую                                    | 6         | 7         | 11        |
| Вторую                                    | 4         | 4         | 4         |

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| Без категории                             | 11 | 10 | 4 |
| Имеют почетные звания                     | 1  | 2  | 2 |
| «Отличник народного просвещения»          |    | 1  | 1 |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 1  | 1  |   |

**Режим работы образовательного учреждения:**

|                               | 2006/2007   | 2007/2008              | 2008/2009   |
|-------------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| Учатся на 5-ти дневной неделе |             | Учатся только 1 классы |             |
| Учатся на 6-ти дневной неделе | 2-11 классы | 2-11 классы            | 2-10 классы |
| Учатся в первую смену         |             | Все классы             |             |

**Социальные партнеры образовательного учреждения:**

1. ГМЦ
2. Управление социальной защиты населения
3. Другие образовательные учреждения города
4. Учреждения культуры города
5. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
6. Реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»
7. Каменск-Уральский детский дом
8. ДОУ № 4

**Достижения ОУ**

|   | 2006/2007                   | 2007/2008 | 2008/2009 |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|
|   | <b>Качество образования</b> |           |           |
| Имеют положительную динамику в обучении | 22,7%                       | 20,7%     |           |

**Удовлетворены качеством образования**

|          |  |
|----------|--|
| Учащиеся | <b>Все участники образовательного процесса</b>     |
| Родители | <b>удовлетворены качеством образования в школе</b> |
| педагоги |  |

**Занимаются в системе дополнительного образования**

|                          | 2006/2007 |       | 2007/2008 |       | 2008/2009 |       |
|--------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                          | уч-ся     | %     | уч-ся     | %     | уч-ся     | %     |
| Учащиеся начальной школы | 50        | 51%   | 54        | 43%   | 56        | 48%   |
| Основной школы           | 24        | 24,5% | 62        | 49,2% | 53        | 45,3% |
| Старшей школы            | 24        | 24,5% | 10        | 7,9%  | 8         | 6,8%  |
| Все ступени              | 98        | 70%   | 126       | 82,4% | 117       | 83,6% |

**Дети - участники и призеры международных конкурсов, фестивалей**

| Названия конкурсов | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| -                  | -         | -         | -         |

**Дети – участники и призеры всероссийских конкурсов и фестивалей**

|   |   |                                      |   |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» | - | Третьякова Марина, 6 класс участница | - |
|---|---|--------------------------------------|---|

**Дети – участники и призеры областных конкурсов, фестивалей**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала», окружной тур | Степанов Дмитрий, 10 класс, право участник | - | - |
|---|--|---|---|

**Дети – участники и призеры городских конкурсов, фестивалей**

|  | 2006/2007                               | 2007/2008                            | 2008/2009  |
|--|---|--------------------------------------|--|
| Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»          | Хакимов Родион, 2 место, обществознание | Емелина Наталья, 2 место, технология | Казакова Анастасия, 3 место, русский язык<br>Кошечкина Ольга, 3 место, физическая культура |
| Городское «Соревнование классов, свободных от курения» |   | 2 место, 6 класс                     |  |

**Педагоги – участники городских, областных и всероссийских акций**

|  | <b>2006/2007</b> | <b>2007/2008</b> | <b>2008/2009</b>                              |
|--|------------------|------------------|---|
| <b>Городские педагогические чтения</b> |                  |                  | Алексеева Галина Павловна, учитель технологии |

**Педагоги – авторы учебных программ, научных тезисов и статей**

|                           | <b>2006/2007</b>                | <b>2007/2008</b>                | <b>2008/2009</b>   |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>ФИО педагога</b>       | <b>Название печатной работы</b> | <b>Название печатной работы</b> | <b>Название печатной работы</b>  |
| Алексеева Галина Павловна |                                 |                                 | <b>Рабочая программа элективного курса для учащихся 9 класса «Макраме»</b> |

## **1. Анализ результативности реализации предыдущей образовательной программы**

Исходя из того, что образовательная программа является основным документом, обеспечивающим качество содержания образования, главным итогом ее реализации считаем качество образования как результат достижений учащихся.

Главной целью образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», реализуемой в 2003-2008 годах, являлось создание условий для воспитания разносторонне развитой личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества. Достижение этой цели обеспечивалось через решение следующих задач:

- Укрепление здоровья обучающихся как системы умственного, нравственного, физического, духовного и психического развития;
- Формирование осознанных потребностей и развитие созидательных интересов обучающихся;
- Преемственная социализация – научение ребенка таким ЗУН, которые являются фундаментом его дальнейшей учебы и работы, потому что оторванность от жизни, от достижений современной науки делают полученные знания совершенно не востребованными для большинства выпускников;
- Гуманитарная социализация обучающихся – научение их важнейшим умениям самопознания, общения, способности быть принятым и понятым в обществе, умению ставить и достигать разумно-значимые цели.

Анализ уровня качества образования представляется возможным осуществить, опираясь на следующие источники:

- результаты итоговой аттестации;
- итоги промежуточной аттестации учащихся всех классов;
- результаты ОКР, ЕГЭ;
- результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образования в ОУ;
- информация о профессиональном самоопределении выпускников.

В соответствии с национально-региональным компонентом стандарта общего образования Свердловской области (2006) качество образования обучающихся и выпускников школы характеризовалось требованиями к уровню образованности обучающегося по трем составляющим:

- предметно-информационной (формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира);



- деятельностно-коммуникативной (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию);
- ценностно-ориентационной (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и совершенствования этого общества).

И по пяти содержательным линиям:

- содержательная линия образования «Художественная культура»
- содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура»
- содержательная линия образования «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»
- содержательная линия образования «Экологическая культура»
- содержательная линия образования «Информационная культура»

### **Качество образования в начальной школе**

При анализе качества образования выпускников начальной школы необходимо учитывать то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Начальная школа ставила перед собой цель научить общим учебным навыкам, умениям, освоить способы деятельности; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Результат реализации образовательной программы можно представить по следующим показателям:

### **Количественные показатели результативности обучения в начальной школе**

| Учебные годы                           | 2005-2006 |      | 2006-2007 |      | 2007-2008 |      |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|  |           | %    |           | %    |           | %    |
| Количество выпускников                 | 11        | 100% | 14        | 100% | 12        | 100% |
| Количество перешедших в основную школу | 11        | 100% | 14        | 100% | 12        | 100% |

|                          |    |       |    |       |    |       |
|--------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|
| Количество аттестованных | 11 | 100%  | 14 | 100%  | 12 | 100%  |
| Отличников               | 1  | 9,1%  | 1  | 7,1%  | -  | -     |
| Хорошистов               | 4  | 36,4% | 6  | 42,9% | 4  | 33,3% |
| С одной «3»              | -  | -     | -  | -     | -  | -     |
| Неуспевающих             | -  | -     | -  | -     | -  | -     |
| Качество обученности     | 5  | 45%   | 7  | 50%   | 4  | 33,3% |

Анализ результатов контрольных работ, ежегодно проводимых в 4-х классах, и результатов городских контрольных работ показывает, что в целом уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного стандарта начального общего образования.

Так выпускники начальных классов знают основное содержание учебных предметов федерального компонента начального общего образования на достаточном уровне.

Учащиеся умеют применять свои знания на практике.

Большинство любят и умеют работать на компьютере.

Дети ориентируются в окружающем пространстве, определяют время по часам, оценивают размеры предметов, владеют самостоятельной конструкторской деятельностью.

Также необходимо отметить, что выпускники начальной школы имеют положительную мотивацию к обучению, открыты и доброжелательны в общении с одноклассниками, педагогами и взрослыми.

При этом некоторые трудности у учащихся начальной школы возникают в речевой деятельности, в работе с учебными, художественными, научно-популярными текстами.

Не все дети научены работать самостоятельно.

Некоторые выпускники начальной школы затрудняются в построении монологического высказывания по предложенной теме, по заданному вопросу, в участии в диалоге.

Таким образом, анализ результатов качества образования выпускников начальной школы, показывает, что наибольшие трудности связаны с формированием деятельностно-коммуникативной составляющей образованности, что требует повышенного внимания к развитию коммуникативных навыков, самостоятельной организации познавательной деятельности, индивидуального подхода к выравниванию стартовых возможностей и решению детских проблем.

### **Качество учебных достижений учащихся основной школы**

Главной задачей на ступени основного образования было создание условий для самоопределения учащихся, формирование готовности к дальнейшему выбору образовательной траектории.

**Количественные показатели результативности обучения в  
основной школе:**

| Учебные годы                                  | 2005-2006 |       | 2006-2007 |   | 2007-2008 |       |
|---|-----------|-------|-----------|---|-----------|-------|
|   |           | %     |           | % |           | %     |
| Количество выпускников                        | 19        | 100%  | -         | - | 28        | 100%  |
| Количество аттестованных                      | 19        | 100%  | -         | - | 28        | 100%  |
| Отличников                                    | -         | -     | -         | - | -         | -     |
| Хорошистов                                    | 1         | 5%    | -         | - | 5         | 17,9% |
| С одной «3»                                   | -         | -     | -         | - | -         | -     |
| Неуспевающих                                  | -         | -     | -         | - | -         | -     |
| Количество продолжающих обучение              | 19        | 100%  | -         | - | 28        | 100%  |
| В том числе:<br>в 10-11 классах<br>данного ОУ | 13        | 68,4% | -         | - | 14        | 50%   |
| В 10-11 классах<br>других ОУ города           | -         | -     | -         | - | 1         | 3,6%  |
| В системе НПО                                 | 3         | 15,8% | -         | - | 5         | 17,9% |
| В системе СПО                                 | 3         | 15,8% | -         | - | 8         | 28,6% |
| Не<br>определившихся<br>на 01.09              | -         | -     | -         | - | -         | -     |

Также как и в начальной школе, в соответствии с НРК ГОС общего образования в Свердловской области (2006) качество образования выпускников основной школы характеризуется тремя составляющими:

- предметно – информационной (формирование у обучающихся адекватных современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира)
- деятельностно – коммуникативной (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих её самоопределение и самореализацию);
- ценностно – ориентационной (развитие ценностных отношений личности с целью её интеграции в национальную и мировую культуру).

В целом можно сделать вывод о том, что на протяжении трёх лет все выпускники основной школы успешно проходили процедуру государственной итоговой аттестации

Анализ экзаменационных работ, устных ответов на итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

|                                  |   |      |   |       |    |       |
|----------------------------------|---|------|---|-------|----|-------|
| Неуспевающих                     | - | -    | - | -     | -  | -     |
| Количество продолжающих обучение | 1 | 100% | 5 | 55,6% | 11 | 73,3% |
| В системе НПО                    | - | -    | 1 | 11,1% | 1  | 6,7   |
| В системе СПО                    | 1 | 100% | 3 | 33,3% | 8  | 53,3% |
| В системе ВПО                    | - | -    | 1 | 11,1% | 2  | 13,3% |
| Не определившихся на 01.09       | - | -    | - | -     | -  | -     |
| Устроились на работу             | - | -    | 4 | 44,4% | 4  | 26,7% |

На государственной итоговой аттестации за курс средней (полной) школы по русскому языку и литературе выпускники демонстрировали знания и умения, приобретенные за курс средней (полной) школы.

Анализ экзаменационных работ по алгебре и началам анализа выявил уровень обученности выпускников по данному предмету на достаточном уровне.

Предметы по выбору на ИА и качество образования по ним. Традиционно выпускники школы выбирают следующие предметы: обществознание, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. На итоговой аттестации выпускники также демонстрируют достаточные знания по данным предметам, что отвечает требованиям Государственного Стандарта.

Показателем успешной социализации и интеграции выпускников в общество может служить стремление их к дальнейшему повышению своего образования после окончания школы. Так на протяжении трех лет видно, что более половины выпускников продолжают свое обучение в различных учебных заведениях, те же, которые устраиваются на работу после окончания 11 класса, также находят возможности получить средне-специальное образование через год-два.

Однако следует отметить в качестве проблем следующее:  
Недостаточный процент качества образованности выпускников;  
Небольшой процент выпускников, продолжающих свое образование в высших учебных заведениях.

### **Результативность системы дополнительного образования**

Одной из составляющих образовательной программы ОУ является система дополнительного образования, целью которой является развитие творческих потенциалов личности обучающихся.

**Система дополнительного образования** включает различные виды деятельности и направленности, представленные работой сети кружков, способствующих удовлетворить потребности обучающихся.

При организации дополнительного образования детей внимание акцентируется на приобщении всех учащихся к развитию разносторонних способностей обучающихся. Этому направлены следующие кружки, которые уже традиционно работают в школе на протяжении многих лет. Для развития компьютерной грамотности «Занимательная информатика» и «Компьютерная графика и анимация»; для привития интереса к иностранному языку «Занимательный английский»; для развития вокальных данных учащихся «Вокальный ансамбль»; для привития художественного вкуса «Художественная вышивка»; для развития поисково-исследовательской деятельности и привития любви к родному краю «Краеведение».

Таким образом, учащиеся ОУ приобщены к тому, что развивать и множить свои природные таланты. Учащиеся активно принимают участие в создании всевозможных постановках агитбригад, с которыми потом выезжают в различные организации в рамках благотворительной помощи. Организацией всего этого занимаются педагоги, которые полностью отдают свои силы и свою любовь детям.

В результате этого у учащихся происходит повышение мотивации к обучению, дети хотят идти в школу.

Вместе с тем, нерешенными проблемами в системе дополнительного образования остаются проблемы оснащения материальной базы занятий дополнительного образования детей.

Эти проблемы требуют дополнительного финансирования и дополнительных затрат.

Таким образом, анализ результатов реализации предыдущей образовательной программы, качества образовательных достижений учащихся требует как обновления содержания образования, так и педагогических технологий, учитывающих способности и возможности контингента обучающихся в ОУ и новые требования к уровню образованности учащихся.



## **Концептуальные основы образовательного процесса в ОУ**

### **Цели и задачи образовательной программы**

Современный этап развития общества, как отмечено в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года характеризуется

Такому развивающемуся обществу нужны грамотные, мобильные люди, способные ставить перед собой цели и достигать конечного результата.

Постановка в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (2001) новой цели для системы образования, переход системы образования к реализации новой редакции Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004), принятие новой редакции регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (2006), а также планирование введения Государственных образовательных Стандартов общего образования второго поколения, которые еще находятся только в стадии разработки, требуют и разработки новой образовательной программы для МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»

Одной из ключевых ценностей педагогического коллектива ОУ является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума.

Реализация этой идеи требует от педагогического коллектива также способности изменять требования к уровню подготовленности, внедрять в свою профессиональную деятельность новые технологии с использованием компьютерной техники.

Вместе с тем необходимо создать адекватные условия для сохранения здоровья обучающихся, что является одной из первоочередных задач современного общества.

К реализации концепции образования на протяжении всей жизни школа должна готовить учащихся уже сейчас. С этой целью необходимо развивать образовательный процесс, опираясь на следующие основания:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить в ладу с самим собою.

Они же и являются целями современного образования. Прочитав слова И.С.Якиманской, которые очень четко и конкретно определяют назначение массовой российской школы: «Школа – это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность».

Понимая образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, коллектив ОУ рассматривает воспитание как неотъемлемую и значительную часть образования, направленную на решение следующих задач:

Педагогический коллектив ОУ гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательные задачи решаются педагогами через

Особое внимание при определении содержания образования в ОУ уделяется (специфика, исходя из вида ОУ...)

Таким образом, руководствуясь вышеизложенными концептуальными положениями, коллектив ОУ ставит перед собой следующие цели и задачи, достижение которых обеспечивается через реализацию данной образовательной программы:

**Целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования у воспитанников способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

**Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:**

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- формирование трудолюбия и любви к окружающей природе;
- формирование у обучающихся знаний, соответствующих современному уровню общеобразовательной программы;
- формирование мировоззрения, основой которого являются общечеловеческие ценности;
- формирование у обучающихся потребностей к самообразованию;
- обеспечение развития обучающихся в духовной и физической сферах, развития художественных способностей и талантов у детей.

Предполагаемым результатом реализации образовательной программы должен быть выпускник начального общего образования, который к выпуску должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего

- образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
- овладеть навыками учебной деятельности:
    - уметь работать по заданному алгоритму;
    - владеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища;
    - оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
  - работа с книгой и другими источниками информации:
    - владеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям;
    - темп чтения – 80-100 слов в минуту
  - в работе с учебниками умеет:
    - работать со словарями;
    - при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов,
    - при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
  - библиотечно-библиографические умения и навыки:
    - ориентироваться в каталожной карточке;
    - пользоваться справочной и энциклопедической литературой.
  - в технике устной и письменной речи:
    - отвечать на вопросы личного характера, связанного темой;
    - вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций;
    - уметь отвечать по готовому плану;
    - самостоятельно строить небольшой рассказ;
    - уметь пересказать главное из прочитанного текста;
    - уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
  - в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
  - овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня.

Выпускник основного общего образования должен:

- освоить на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;



## **Содержание образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»**

### **Особенности образовательных программ на каждой ступени**

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Образовательные программы строятся на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным (2004) и региональным (2006) компонентом государственного стандарта общего образования.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях имеет свою специфику, он наполнен содержанием, обеспечивающим реализацию различных предметов национально-регионального компонента, а также с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

### **Особенности образовательной программы начальной школы**

В начальные классы принимаются дети, достигшие на 1 сентября 6 лет и 6 месяцев. Ранее только с письменного согласия родителей.

Начальная школа отличается тем, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка

Приоритетной целью образования в начальной школе является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Достижение цели обеспечивается :

- развитием личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формированием желания и умения учиться;
- воспитанием нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоением системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охраной и укреплением физического и психического здоровья детей;
- сохранением и поддержкой индивидуальности ребенка.

Выпускники начальной ступени должны владеть следующими компетенциями:

готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;

проявление интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона;

проявление чувства долга при взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками;

умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с разными людьми;

сознательное и безопасное использование основных технических средств в быту;

проявление навыков заботы о природной среде на базе полученных на уроках и внеучебной деятельности знаний;

ответственное отношение к ближайшей среде жизнедеятельности, умение сотрудничать с малыми общностями (класс, двор, улица);

В содержании основного образования начальной школы выделяется три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент содержит все предметы, представленные федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.05 № 13-Д « Об утверждении Базисного учебного плана для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Обучение на первой ступени ведется по УМК «Школа России» и «Гармония».

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана представлены следующими предметами:

- «Информатика» (2-4 классы) - предмет является пропедевтическим в сквозном курсе информационной подготовки «Информатика и информационные технологии», ориентирован на развитие интеллектуальной сферы младшего школьника, его познавательной деятельности, информационной подготовки;

- «Речь и культура общения» (2-4 классы) – предмет способствует формированию умения общаться и анализировать созданный текст.

Для реализации национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебный план введен факультатив:

- «Элементы геометрии в начальной школе» (2-4 классы) - способствует развитию пространственного мышления детей и готовит школьников к усвоению систематического курса геометрии.

В результате реализации учебного плана выпускник I ступени образования должен овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Примерный учебный план  
начальной школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32».  
1 ступень образования.**

| Федеральный компонент  | Учебные предметы                     | Классы    |           |           |           |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |                                      | 1         | 2         | 3         | 4         |
|  | Русский язык                         | 5         | 5         | 5         | 5         |
|  | Литературное чтение                  | 4         | 4         | 3         | 3         |
|  | Иностранный язык (английский)        |           | 2         | 2         | 2         |
|  | Математика                           | 4         | 4         | 4         | 4         |
|  | Окружающий мир                       | 2         | 2         | 2         | 2         |
|  | Изобразительное искусство            | 1         | 1         | 1         | 1         |
|  | Музыка                               | 1         | 1         | 1         | 1         |
|  | Труд                                 | 1         | 1         | 2         | 2         |
|  | Физическая культура                  | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого по федеральному компоненту</b>  |                                      | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя) |                                      |           | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения                            | Речь и культура общения              |           | 1         | 1         | 1         |
|  | Информатика                          |           | 1         | 1         | 1         |
|  | <b>Факультативные занятия</b>        |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
|  | Элементы геометрии в начальной школе |           | 1         | 1         | 1         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе</b>                    |                                      |           | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной нагрузке</b>                  |                                      | <b>20</b> |           |           |           |

**Особенности образовательной программы в основной школе**

- На основной ступени в школе обучаются дети с 5 по 9 класс.

Целью образования на ступени основного образования является создание условий для развития подготовки учащихся к самообразованию, развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих

способностей. Эта ступень предполагает создание основ самоопределения личности.

Для реализации цели необходимо достижение следующих задач:

- Достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
- Достижение последовательной индивидуализации обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.
- Обучение самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;

уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;

уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;

уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;

владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;

уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;

активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;

владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения;

Содержание образовательной программы представлено федеральным, региональным и школьным компонентом.

Федеральный компонент представлен всеми предметами, представленными федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.05 № 13-Д « Об утверждении Базисного учебного плана для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».



Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования перенесён в учебный план полностью.

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен предметами и элективными курсами:

-предмет «Речь и культура общения» (5-8 классы) способствует развитию личности обучающихся в процессе коммуникативно направленного речетворчества, а именно посредством творческого конструирования ситуативно адекватного текста в рамках риторической деятельности;

- предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы) способствует изучению и освоению обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих;

-предмет «Обществознание» (5 класс) является пропедевтическим в сквозном курсе «Обществознание» и способствует формированию знаний обучающихся о мире общественных отношений;

-предмет «Информатика и информационные технологии» (5-7 классы) является пропедевтическим в основном курсе «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» и способствует формированию у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности;

-факультативный курс «Компьютерное делопроизводство» (8 класс) направлен на выработку устойчивых навыков использования компьютерных технологий в делопроизводстве и в офисе;

-элективный курс «Резьба по дереву» (5-8 классы) способствует ознакомлению обучающихся с художественными народными промыслами, основами композиции, материаловедения, технологией обработки и декорирования изделий;

-элективный курс «Основы рационального питания» направлен на формирование у обучающихся основ грамотности здорового питания, повышения культуры питания и популяризации здорового образа жизни;

-элективный курс «Этикет» способствует формированию у обучающихся основ современных норм поведения в различных жизненных ситуациях, повышению культуры поведения и этикета, а также популяризации имиджа делового человека.

В результате реализации учебного плана выпускник II ступени – это человек, овладевший уровнем функциональной грамотности, испытывающий потребность в здоровом образе жизни, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели, способный к социальному самоопределению.

**Примерный учебный план основного общего образования  
2 ступень образования.**

| Федеральный компонент  | Учебные предметы  | Классы    |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |   | 5         | 6         | 7         | 8         |
|  | Русский язык  | 6         | 6         | 4         | 3         |
|  | Литература  | 2         | 2         | 2         | 2         |
|  | Иностранный язык (английский)                           | 3         | 3         | 3         | 3         |
|  | Математика  | 5         | 5         |           |           |
|  | Алгебра   |           |           | 3         | 3         |
|  | Геометрия   |           |           | 2         | 2         |
|  | Информатика и информационно-коммуникационные технологии |           |           |           | 1         |
|  | Природоведение  | 2         |           |           |           |
|  | Физика  |           |           | 2         | 2         |
|  | Химия   |           |           |           | 2         |
|  | Биология  |           | 1         | 2         | 2         |
|  | Изобразительное искусство                               | 1         | 1         | 1         | 1/0       |
|  | Музыка  | 1         | 1         | 1         | 0/1       |
|  | История древнего мира                                   | 2         |           |           |           |
|  | История средних веков                                   |           | 2/0       |           |           |
|  | История Нового времени                                  |           |           | 2/0       | 2/0       |
|  | История Отечества (17-19 вв.)                           |           | 0/2       | 0/2       | 0/2       |
|  | Обществознание  |           | 1         | 1         | 1         |
|  | География   |           | 1         | 2         | 2         |
|  | Технология  | 2         | 2         | 2         | 1         |
|  | Физическая культура                                     | 2         | 2         | 2         | 2         |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности                   |           |           |           | 1         |
| <b>Итого по федеральному компоненту</b>  |   | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя) |   | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения                            | Речь и культура общения                                 | 1         | 1         | 1         | 1         |
|  | Культура безопасности жизнедеятельности                 | 1         | 1         | 1         |           |
|  | Обществознание  | 1         |           |           |           |
|  | Информатика и информационные технологии                 | 1         | 1         | 1         |           |
|  | <b>Факультативные занятия</b>                           |           |           |           |           |
|  | Компьютерное делопроизводство                           |           |           |           | 1         |
|  | <b>Элективные курсы</b>                                 |           |           |           |           |
|  | Резьба по дереву  | 1         | 2         | 2         | 2         |
|  | Основы рационального питания                            |           |           |           | 1/0       |

|   |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Этикет  |           |           |           | 0/1       |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>35</b> |

### **Особенности образовательной программы для старшей школы**

В соответствии с положениями действующего федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта главными задачами на ступени старшей школы является создание условий для создания основ самоопределения личности, развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Для реализации цели необходимо достижение следующих задач:

- Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- Дифференциация обучения с широким выбором и гибким возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Предполагаемым результатом должно стать овладение выпускником старшей школы следующим набором компетенций:

уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;

владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;

проявлять заботу о родном крае, своей стране;

иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;

владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;

планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;

владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного компонентов ГОС общего образования.

Содержание федерального компонента ГОС реализуется всеми предметами, представленными федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.05 № 13-Д « Об утверждении Базисного учебного плана для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Федеральный компонент базисного учебного плана III ступени общего образования перенесён в учебный план школы полностью.

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен предметами и элективными курсами:

- предмет «Речь и культура общения» направлен на формирование необходимого уровня развития культуры речевого общения обучающихся и способствует их личностному развитию;

-предмет «Правоведение» способствует развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону и правомерного поведения в обществе;

-предмет «Художественная культура Урала» способствует формированию личности обучающегося как гражданина своей страны, с уважением относящегося к своему краю, понимающего его роль и место в истории;

-факультативный курс «Компьютерное делопроизводство» направлен на выработку устойчивых навыков использования компьютерных технологий в делопроизводстве и в офисе;

-факультативный курс «Подготовка к ЕГЭ» направлен на усвоение, углубление и расширение математических знаний и подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ;

-элективный предмет «Художественная вышивка» способствует формированию у обучающихся знаний и умений по художественной вышивке, умений украшать изделия из текстильных материалов вышивкой, ухаживать за этими изделиями, получению представления о профессиях вышивальщик в ручную, художник-модельер;

- элективный предмет «Автодело» способствует созданию условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение и саморазвитие, и знакомит с устройством автомобиля и особенностями профессии автомеханика;



- элективный предмет «Обучение сочинениям разных жанров» направлен на формирование умений работать с текстом художественный произведений и литературно-критических статей.

Элективные учебные предметы способствуют гармоничному развитию личности выпускника, удовлетворению его образовательных потребностей, а также помогают выпускникам при подготовке к экзаменам.

Планируемый результат реализации учебного плана III ступени:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие интереса к духовным, художественным ценностям;
- развитие коммуникативных качеств учащихся как способности к самореализации и социальной адаптации.

### Примерный учебный план среднего (полного) общего образования 3 ступень образования.

| Федеральный компонент  | Учебные предметы  | 10        | 11        |
|--|---|-----------|-----------|
|  |   | класс     | класс     |
|  | Русский язык  | 1         | 1         |
|  | Литература  | 3         | 3         |
|  | Иностранный язык (английский)                           | 3         | 3         |
|  | Алгебра и начала анализа                                | 2         | 3         |
|  | Геометрия   | 2         | 1         |
|  | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | 1         | 1         |
|  | Физика  | 2         | 2         |
|  | Химия   | 1         | 1         |
|  | Биология  | 1         | 1         |
|  | Мировая художественная культура                         | 1         | 1         |
|  | История   | 2         | 2         |
|  | Обществознание  | 2         | 2         |
|  | География   | 1         | 1         |
|  | Физическая культура                                     | 2         | 2         |
|  | Технология  | 1         | 1         |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности                   | 1         | 1         |
| <b>Итого по федеральному компоненту</b>  |   | <b>26</b> | <b>26</b> |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя) |   | <b>10</b> | <b>10</b> |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент  | Речь и культура общения                                 | 1         | 1         |
|  | Правоведение  | 1         | 1         |
|  | Художественная культура Урала                           | 2         | 2         |
|  | <b>Факультативные занятия</b>                           |           |           |
|  | Компьютерное делопроизводство                           | 1         | 1         |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| образовательного учреждения   | Подготовка к ЕГЭ  | 1         | 1         |
|   | <b>Элективные учебные предметы</b>                                  |           |           |
|   | Художественная вышивка  | 2         | 2         |
|   | Автодело  | 1         |           |
|   | Обучение сочинениям разных жанров                                   | 1         | 1         |
|   | Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности |           | 1         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе</b> |   | <b>36</b> | <b>36</b> |

На основе данного раздела образовательной программы, на основе представленных учебных планов ежегодно вносятся коррективы в рабочие учебные планы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»

### **Особенности образовательной программы дополнительного образования**

Система дополнительного образования имеет целью: создание и обеспечение условий для удовлетворения индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся.

Задачи:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- способствовать социализации личности ребенка через активное участие детей в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и т.д.
- создавать в дополнительном образовании детей микросреду, способствующую воспитанию обучающихся.

Система дополнительного образования ОУ представлена следующими направленностями:

- Социально-педагогическая направленность – срок освоения – 3 года;
- Художественно-эстетическая направленность – срок освоения – 4 года;
- Туристско-краеведческая направленность – срок освоения – 5 лет.

Перечень коллективов в системе дополнительного образования:

| <i>№ п/п</i>                                     | <i>Название коллектива</i>              | <i>Участники</i> |
|--|---|------------------|
| <i>Художественно-эстетическая направленность</i> |   |                  |
| 1.   | Вокальный ансамбль                      | Начальная школа  |
| 2.   | Изостудия                               | Начальная школа  |
| 3.   | Художественная вышивка                  | 10-11 классы     |
|  | Социально-педагогическая направленность |                  |

|    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 1. | Занимательная информатика                             | Начальная школа  |
| 2. | Компьютерная графика и анимация                       | Для всех классов |
| 3. | Занимательный английский                              | Начальная школа  |
| 1. | Туристско-краеведческая направленность<br>Краеведение | Начальная школа  |

Особое внимание к таким-то занятиям объясняется возможностями школы, кадровым составом, данные направленности являются традиционными в школе и организовываются на протяжении нескольких лет.

## **Особенности организации образовательного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»**

Особенности организации образовательного процесса определяются тем, что школа является общеобразовательным учреждением и это соответствует положениям Устава МОУ « средняя общеобразовательная школа № 32»

При организации образовательного процесса могут использоваться следующие формы организации образовательного процесса: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы, зачеты, экскурсии и другие, не запрещенные действующим законодательством.

Режим образовательного процесса регламентируется годовым учебным графиком, который разрабатывается и утверждается Школой по согласованию с Учредителем.

Учебный год начинается, как правило, 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели, в последующих классах не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебная неделя длится в первых классах – 5 дней, в последующих классах – 6 рабочих дней.

При организации образовательного процесса, как правило, первая половина дня использована для проведения учебных занятий, а вторая половина дня для организации групп продленного дня и дополнительного образования детей.

Особенностью организации образовательного процесса является сочетание на всех ступенях реализации общеобразовательных программ.

В образовательном процессе применяются педагогические технологии, которые, в первую очередь, направлены на реализацию общеобразовательных программ. Особое внимание уделяется информационным технологиям. Многие педагоги владеют компьютерной грамотностью и способны применять информационные технологии в образовательном процессе. Вся начальная школа в 2007-2008 учебном году была оснащена индивидуальными компьютерами. Педагоги прошли компьютерские курсы повышения квалификации по работе с компьютерной техникой.

В школе обязательным является применение индивидуального подхода в обучении.

Освоение образовательных программ на II и III ступенях образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.



Оценивание результатов достижений учащихся осуществляется на основе пятибалльной системы.

При этом организация образовательного процесса на каждой ступени имеет свои особенности.

### **Начальная школа**

Продолжительность урока в начальной школе составляет: в первом классе – 35 минут, в последующих классах 40-45 минут.

При организации образовательного процесса в начальной школе в первую очередь осуществляется преемственность в обучении.

Основными подходами при организации образовательного процесса являются такие, которые могут реализовать способности каждого обучающегося в отдельности.

При этом также особое внимание уделяется реализации воспитательного потенциала.

В процессе преподавания всех предметов начальной школы создаются условия для воспитания и развития обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

При организации образовательного процесса и контроле качества учебных достижений обучающихся в начальной школе больше внимания уделяется индивидуальности каждого обучающегося, развитию его потенциальных качеств.

В начальной школе используются педагогические технологии, способные реализовать и раскрыть индивидуальность каждого ребенка.

Особенности безотметочного обучения, используемого в первом-втором классах, помогает более успешно проходить адаптационный период первоклассников, менее травмирует психику детей.

### **При организации образовательного процесса в основной школе**

учитывается опыт учащихся, который приобретен в начальной школе.

Все занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, связанных со спецификой их развития.

В подростковом возрасте особое внимание уделяется формированию личности учащегося, приобщению их к общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям.

Реализации воспитательного потенциала каждого предмета нацелена на формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к миру, способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Развитие личностных качеств и способностей подростка опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности, в первую очередь учебной, познавательной, коммуникативной.

Основными подходами при организации образовательного процесса являются индивидуальный, деятельностный подходы.

При организации образовательного процесса в основной школе используются технологии, способствующие получению дальнейшего обучения, развития приобретенных знаний в начальной школе, выборе своей дальнейшей траектории, профессионального пути.

При организации образовательного процесса и контроле качества учебных достижений обучающихся в основной школе учитываются их индивидуальные потребности.

Итоговая аттестация выпускников основной школы проводится в традиционной форме и регламентируется нормативными документами федерального, областного, муниципального уровнями и локальными актами общеобразовательного учреждения.

**При организации образовательного процесса в старшей школе** в первую очередь учитывается то, что в старшую школу поступают учащиеся, имеющие положительную мотивацию к обучению, и то, что на современном этапе реализуется концентрическая модель образования.

Учет этих моментов предполагает на старшей ступени систематизацию и углубление образования, полученного на основной ступени. Концентрическая модель обучения требует развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Организация образовательного процесса предполагает активную самостоятельную деятельность старшеклассников.

При этом рекомендуется в первую очередь использовать технологии с применением компьютерной техники.

При промежуточном контроле качества учебных достижений в старшей школе предполагается использовать такие формы как промежуточная аттестация, регламентирующая нормативно-правовым локальным актом школы.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме единого государственного экзамена, регламентирующегося нормативными документами федерального, областного, муниципального уровнями и локальными актами общеобразовательного учреждения.

### **Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования**

Максимально возможная нагрузка на каждого ученика не должна превышать 4 часа.

Групповые и индивидуальные занятия строятся с учетом заинтересованности обучающихся.

Продолжительность занятий составляет 45 минут, 5-10 минут перемена.

Занятия в системе дополнительного образования детей начинаются не ранее 30 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 20 часов.

Зачисление обучающихся в кружки и секции осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится при нарушении ими Устава школы, Правил внутреннего распорядка, Правил поведения для обучающихся. За обучающимся сохраняется место в детском объединении в случае его болезни, других уважительных причин.

Наполняемость групп – 10-12 человек; деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения, по согласованию с педагогом, могут принимать участие родители (лица, их заменяющие) обучающиеся без включения их в списочный состав.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, экскурсии, концерты, вставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и индивидуально (3-5 человек).

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. В дополнительном образовании используются такие формы оценки качества образования как : тесты, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, творческие конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации, соревнования.

## **Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов**

Для оценки эффективности реализации образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг состояния здоровья обучающихся, качества подготовки учащихся и их дальнейшего профессионального самоопределения.

Самым главным критерием эффективности образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся.

Результаты медицинского мониторинга является основанием для осуществления образовательного процесса.

Предметом же педагогического мониторинга является образовательный процесс, с точки зрения обеспечения условий для сохранения здоровья обучающихся.

Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

- стрессовую педагогическую тактику;
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья воспитанников** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения коррективов в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Предметом педагогического мониторинга является **качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету**. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и



итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому воспитаннику и для определения эффективности образовательного процесса.

Одним из наиболее важных показателей эффективности образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга, является **уровень сформированности общеучебных умений и способностей деятельности.**

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – отследить динамику этих достижений и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения и через выполнение контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы областных контрольных работ, материалы международного тестирования PISA.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации учащихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации образовательной программы. Отсюда – **уровень и характер познавательной мотивации** является одним из предметов педагогического мониторинга.

Уровень мотивации можно определять методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является **личностный рост каждого воспитанника**. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Личностный рост воспитанников рассматривается как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

У старшеклассников возможна и оценка устойчивости данных отношений.

Динамика личностного роста отслеживается с помощью опросников, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как **самоопределение выпускников основной и старшей школы**. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. О выпускниках старшей школы важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников. Такая информация собирается ежегодно и дает информацию о качестве реализации образовательной программы.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является **степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса** в ОУ учащихся основной, старшей школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

В системе дополнительного образования педагогический мониторинг позволяет:

- констатировать исходный уровень индивидуального развития учащихся;
- выявить особенности адаптации детей в системе дополнительного образования;
- проследить динамику индивидуального творческого развития;

- проанализировать полученные данные и разработать индивидуальную программу поддержки каждого ребёнка для его наиболее успешной творческой самореализации.

Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе индивидуальной карты развития. Карта развития оформляется на каждого ребёнка в течение всего периода его нахождения в ОУ.

Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в следующей таблице:



| Предмет мониторинга   | Критерии и показатели  | Метод и Инструментарий   | сроки                          | Ответственные за проведение мониторинга и интерпретацию его результатов |
|---|--|--|--------------------------------|---|
| 1. Качество образовательного процесса, с точки зрения обеспечения условий для сохранения здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;</li> <li>• наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;</li> <li>• разнообразие форм и методов работы в течение занятия;</li> <li>• наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;</li> <li>• познавательная активность учащихся на занятии.</li> </ul> | Наблюдение<br>Карта наблюдения   | В течение года                 | Зам. Директора по УВР на каждой ступени                                 |
| 2. Качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметно-информационная составляющая (объем и прочность знаний)</li> <li>• уровень сформированности предметных умений</li> </ul>   | Контрольные работы, тестирование Тематический, промежуточный и итоговый контроль<br>Входная и итоговая диагностика | В течение года<br>Сентябрь май | Учителя-предметники   |

|  |  |   |                                  |  |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| 3. Уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);</li> <li>• выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;</li> <li>• умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;</li> <li>• владение монологической и диалогической речью;</li> <li>• создание письменного высказывания на свободную тему;</li> <li>• умение оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul> | <p>Административный контроль</p> <p>Контрольная работа надпредметного характера</p> | <p>В конце учебного года</p>     | <p>Зам. Директора по УВР на каждой ступени</p> |
| 4. Познавательная мотивация  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер мотивации</li> <li>• уровень мотивации</li> <li>• устойчивость познавательной мотивации</li> </ul>   | <p>Карта наблюдения за характером учебной мотивации</p> <p>Анкеты</p>               | <p>Октябрь, апрель ежегодно</p>  | <p>Классные руководители</p>                   |
| 5. Динамика личностный рост каждого воспитанника                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к самому себе</li> <li>• отношение к другим</li> <li>• отношение к миру</li> </ul>  | <p>Опросник (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов)</p>                | <p>В 8-х, 10-х, 12-х классах</p> | <p>Зам. Директора по воспитательной работе</p> |



|    |   |   |  |          |  |
|----|---|---|--|----------|--|
| 6. | Самоопределение выпускников основной школы                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжают обучение в старшей классах</li> <li>• в старших классах других ОУ</li> <li>• в системе НПО</li> <li>• трудоустроились</li> <li>• не самоопределились</li> </ul> | Устный опрос   | сентябрь | Классные руководители выпускных классов    |
| 7. | Самоопределение выпускников старшей школы                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжают обучение в системе НПО</li> <li>• в системе СПО</li> <li>• в системе ВПО</li> <li>• трудоустроились</li> <li>• не самоопределились</li> </ul>                   | Устный опрос   | сентябрь | Классные руководители выпускных классов    |
| 8. | Удовлетворенность качеством образования                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворённость содержанием образования</li> <li>• удовлетворенность организацией образовательного процесса</li> </ul>   | Анкетирование (анкеты социологической лаборатории ИРРО)      | январь   | Зам. Директора по УВР                      |
| 9. | Индивидуальные достижения в системе дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень первоначального опыта;</li> <li>• динамика творческого развития</li> </ul>   | Наблюдение<br>Анкетирование<br>Анализ продуктов деятельности | ежегодно | Зам. Директора по эстетическому воспитанию |